**Koty, kotki koteczki, kocury**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

* uważnie słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat,
* czyta ze zrozumieniem i wyszukuje informacje,
* rozwija wyobraźnię twórczą,
* dobiera rymy i tworzy krótkie wierszyki (rymowanki),
* dokonuje analizy własnej pracy i samooceny.

**Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 2/2020, pudełko, akcesoria związane z kotami, kolorowe karteczki, obrazki do opowiadania „Ogłoszenie”, emotikony, mapa myśli, obrazki kotów do memory, fiszki, quiz.

**Uwaga!** Sytuacje dydaktyczne oznaczone ◙ można wykorzystywać w pracy z dziećmi   
6-letnimi.

**Plan zajęć:**

1. **◙ ◙** Wprowadzenie do świata kotów.
2. ◙ Kocia piramida skojarzeń.
3. ◙ ◙ Kocie opowieści – rozwijanie spostrzegawczości, kreatywności   
   i umiejętności rozpoznawania emocji
4. ◙ ◙ Jak dobrze znamy nasze koty? – wspólne tworzenie mapy myśli.
5. ◙ ◙ Kocie wierszykowanie – wyszukiwanie rymujących się wyrazów i tworzenie prostych rymowanek.
6. ◙ Jak nazywa się ten kot? – dostrzeganie podobieństw i różnic w rodzinie kotowatych.
7. ◙ Chcę wiedzieć więcej o kotach – samodzielna praca z tekstem informacyjnym   
   i dzielenie się wiedzą.
8. ◙ ◙ Czas na koci quiz – podsumowanie.
9. ◙ ◙ Którym kotkiem jestem ja? – samoocena.

**Przebieg zajęć:**

◙ ◙ Wprowadzenie do świata kotów.

Dzieci siedzą w kręgu na dywanie. Nauczyciel pokazuje pudełko, w którym znajdują się akcesoria związane z kotem (np. miseczka, karma, zabawka dla kota – mogą być ich zdjęcia lub rysunki). Dzieci zgadują, co może znajdować się w pudełku. Następnie wyjmują po kolei przedmioty z pudełka, oglądają je i mówią, do czego służą, komu są potrzebne, jakie jest ich przeznaczenie. Razem z nauczycielem ustalają temat zajęć.

◙ Kocia piramida skojarzeń.

Dzieci na paskach papieru zapisują swoje skojarzenia do wyrazu *kot*. Spośród wszystkich skojarzeń wybierają cztery – te, które najczęściej się powtarzają albo są najtrafniejsze –   
i układają je w jednej linii. Następnie łączą w pary dwa sąsiadujące ze sobą skojarzenia   
i znajdują dla nich wspólne skojarzenie. Zapisują je na kartce i umieszczają wyżej (jak   
na rysunku). Zabawa trwa do czasu, kiedy na szczycie piramidy pojawi się ostatnie skojarzenie łączące wszystkie poprzednie. Następnie starają się wyjaśnić, jak się ono ma do wyrazu, od którego zaczęło się szukanie skojarzeń, czyli wyrazu *kot*.

Przykładowa piramida skojarzeń:



◙ ◙ Kocie opowieści – praca z tekstem opowiadania „Ogłoszenie” (s. 10–12).

* Ćwiczenie spostrzegawczości.

Dzieci siedzą w kręgu i oglądają przygotowane przez nauczyciela uproszczone obrazki przedstawiające Bajojka, który zabiera kotka do domu, mamę, która znajduje zwierzątko, i Bajojka rozwieszającego ogłoszenia. Wypowiadają się na temat wydarzeń przedstawionych na ilustracjach. Nauczyciel czyta opowiadanie,   
a dzieci próbują odnaleźć ilustrację odpowiadającą czytanemu fragmentowi. Nauczyciel kończy lekturę zdaniami z opowiadania *Nie było wyjścia. Postanowiliśmy rozwiesić ogłoszenia*. Dzieci układają obrazki w odpowiedniej kolejności i opowiadają o przebiegu zdarzeń. Następnie dzieci zamykają oczy, a nauczyciel zmienia kolejność ilustracji. Wybrane dziecko układa właściwie ilustracje i jeszcze raz opowiada historię. Dzieci jeszcze raz zamykają oczy, nauczyciel zakrywa wybraną ilustrację   
i sprawdza, czy dzieci wiedzą, która część historii została schowana.

* Ćwiczenie kreatywne.

Do ułożonych w odpowiedniej kolejności obrazków nauczyciel dokłada pustą kartkę   
i zadaje dzieciom pytanie: *Co mogło się stać, kiedy Bajetan napisał i rozwiesił ogłoszenia?* Dzieci ustnie, pisemnie lub za pomocą rysunków prezentują swoje pomysły. Następnie słuchają zakończenia opowiadania i spośród zgromadzonych rysunków wybierają te, które do niego pasują.

* Praca z emocjami.

Dzieci obok ilustracji układają emotikony symbolizujące uczucia Bajojka   
i uzasadniają swoje wybory (mogą zaproponować więcej niż jeden emotikon pasujący do jednego obrazka). Mówią, jak się czuł Bajetan, kiedy znalazł kotka, kiedy mama odkryła jego istnienie, kiedy rozwieszał ogłoszenia, kiedy dziewczynka przyszła   
po kotka.

◙ ◙ Jak dobrze znamy nasze koty? – wspólne tworzenie mapy myśli.

Nauczyciel kładzie przed dziećmi arkusz papieru formatu A3 z narysowanym   
w środku kotem i czterema gałęziami odchodzącymi od niego (wygląd, zabawy, pożywienie, opieka) oraz karteczki samoprzylepne w czterech kolorach (kolory karteczek odpowiadają kolorom gałęzi). Dzieci wypowiadają się na temat trybu życia   
i zwyczajów kotów na podstawie własnych obserwacji oraz odpowiadając na pytnia nauczyciela, np. *Z jakich części składa się ciało kota? Czym jest pokryte? Czym żywią się koty? Jak należy się nimi opiekować? Jakie zabawy sprawiają im przyjemność?* Następnie dzieci dzielą się na 4 grupy, w których rysują lub zapisują na karteczkachswoje spostrzeżenia i przyklejają przy odpowiedniej gałęzi.

◙ ◙ Kocie wierszykowanie.

* Nauczyciel czyta (tekst) razem z dziećmi (podają nazwy obrazków) wierszyk   
  M. Strzałkowskiej „Kizia, Mizia oraz Mruczek” (s. 18–19). Następnie nauczyciel czyta cały jeden wers i część drugiego, pozwalając dzieciom dokończyć rym. Później każde dziecko dostaje karteczkę z obrazkiem lub wyrazem rymującym się ze słowem podanym przez nauczyciela. Nauczyciel czyta wiersz, a uczniowie, którzy mają rym do wersów, wstają.
* Dzieci samodzielnie tworzą proste rymowanki do ułożonych przed nimi wyrazów (kotek – płotek, Dorotka – kotka, kotka – maskotka, stokrotka – kotka) lub obrazków, np. *Na drewniany płotek wszedł malutki* … (*kotek*); *Biały kotek wszedł na* … (*płotek*); *Ładna Dorotka ma czarnego* … (*kotka*); *Ta piękna maskotka przypomina …* (*kotka*); *Biała stokrotka zachwyciła* … (*kotka*)

◙ Jak nazywa się ten kot? – podobieństwa i różnice w rodzinie kotowatych.

* Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy z obrazkami przedstawiającymi różne gatunki kotów (ćw. 4 s. 31) oraz paski papieru, na których widnieją ich nazwy. Dzieci rozcinają obrazki i układają je nad odpowiednimi nazwami. Następnie sprawdzają w ćw. 4, czy poprawnie wykonały pracę. Wspólnie wykonują ćwiczenie   
  i odczytują hasło *kotowate*.
* Wyjaśnienie pojęcia, określenie podobieństw i różnic w rodzinie kotowatych.
* Zabawa „O jakim kocie myślę?”.

Dzieci rozkładają przed sobą karteczki z rysunkami kotów (z ćw. 4), nauczyciel określa charakterystyczne cechy wyglądu wybranego zwierzęcia, a uczniowie podnoszą odpowiednią karteczkę.

* „Kocie memory”.

Dzieci w parach rozkładają przed sobą obrazki z kotami rysunkami do dołu i grają   
w memory. Wygrywa ten, kto zbierze najwięcej par. W trudniejszej wersji gry parę zabiera ta osoba, która potrafi ją nazwać, a jeśli dziecko nie pamięta nazwy kota, karty wracają do gry.

◙ Chcę wiedzieć więcej o kotach – samodzielna praca z tekstem (s. 38–39).

Dzieci losują fiszki z poleceniami do tekstów: 1. *Jakimi dźwiękami przywołuje się koty   
w różnych krajach?* 2. *Dlaczego koty są nazywane „lekarzami” ludzi?* 3. *Do czego kotu jest potrzebny ogon i jak wyraża nim swoje emocje?* 4. *Co powoduje, że kota nazywamy mistrzem giętkości?* 5. *Podaj ciekawostki związane z kocimi oczami.*   
6. *Dlaczego mówi się, że koty mają mapę w uchu?* W „Świerszczyku” na s. 38–39 dzieci wyszukują tekst, w którym znajduje się odpowiedź na wylosowane pytania. Odpowiadają na nie indywidualnie. Następnie łączą się w grupy z takim samym pytaniem i sprawdzają poprawność wykonania pracy. Potem łączą się w 6-osobowe grupy, w których są dzieci   
z odpowiedziami na różne pytania, i przekazują sobie samodzielnie zdobyte wiadomości.

Uwaga! Fiszki opracowane przez dzieci można połączyć i stworzyć książeczkę, której autorami są dzieci z danej grupy.

◙ ◙ Czas na koci quiz – podsumowanie.

Nauczyciel rozkłada na dywanie kolorowe karteczki. Dzieci tańczą do dowolnej muzyki, a kiedy ucichnie, wybierają jedną kartkę. Nauczyciel ma przygotowaną listę   
z kolorowymi pytaniami. Odczytuje pytanie danego koloru, na które mogą odpowiedzieć tylko te dzieci, które mają karteczkę o takiej samej barwie.

◙ ◙ Którym kotkiem jestem ja? – samoocena (s. 8).

Dzieci przyglądają się ilustracji, rozmawiają o kotach, które się na niej znajdują. Razem   
z nauczycielem umawiają się, że kotki, które znajdują się na górze, pracowały dużo   
i dlatego osiągnęły szczyt. Zastanawiają się nad swoją pracą na zajęciach i wpisują własne imię koło tego kotka, którego miejsce najlepiej odzwierciedla ich wysiłki. Następnie uzasadniają swój wybór.

Karolina Witkowska